



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В.Гульчук

_____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
Н.Ю.Макарова

Приказ от _____ 20__ № 186



ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ года

ПРИНЯТО

Общим собранием
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от _____ 20__ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70
Невского района Санкт-Петербурга 2020-2024 года**

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития за три года	9
3.2.1.	Качество образования в динамике за три года	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года	12
3.2.3.	Доступность образования в ГБДОУ в динамике за 3 года	16
3.2.4	Воспитательная работа	18
3.2.5	Управление ГБДОУ	18
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	20
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития ГБДОУ	29
8.	Цель и задачи развития ГБДОУ	31
9.	План-график (дорожная карта реализации Программы развития)	32
10.	Проекты развития ГБДОУ	36
11.	Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ	47
12	Управление и отчетность по Программе развития ГБДОУ	49
12.	Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ	49

1. ПАСПОРТ Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). – Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) – направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования" – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. N 16 – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

	<p>"Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. №461-83 – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (с изменениями на 23 июля 2019 года) (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453) – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования
задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и вариативности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, создание условий для инклюзивного образования. 2. Реализация требований национального проекта «Образование», включающих совершенствование процесса реализации ФГОС, формирование системы оценки качества образования, реализацию Федеральных проектов, в том числе предоставление консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. 3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников, формирование позиции ответственного родительства.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. 6. Обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-технической оснащенности образовательной деятельности; 7. Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость дошкольного учреждения.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>I этап - Проектировочный – 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие документации для реализации Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; <p>II этап - Деятельностный этап - 2021-2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Программы в соответствии с Дорожной картой - отслеживание промежуточных результатов и корректировка <p>III этап - Аналитический этап – 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы. - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. - развитие системы дополнительного образования - совершенствование воспитательной системы за счет новых психолого-педагогических технологий - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, участие в ежегодных

	<p>профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; -повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, создание базы методических разработок по взаимодействию с семьей - совершенствование системы социального партнёрства - развитие механизмов обеспечения преемственности между учреждением дошкольного образования и общеобразовательными учреждениями. -развитие инфраструктуры и создание комфортной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения -оптимизация системы финансирования дошкольного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий и Управляющий совет ГБДОУ.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ГБДОУ по программе осуществляет заведующий.</p> <p>Результаты контроля представляются через публикацию на сайте дошкольной организацией публичного доклада.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Оказание платных образовательных услуг</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>www.70.dou.spb.ru</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития дошкольной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития дошкольной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы дошкольной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Цель Программы развития ГБДОУ на 2016-2020 гг. состояла в создании условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей дошкольного возраста и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы ДОУ.

Результатом реализации Программы можно считать:

1. Успешную апробацию разработанной ГБДОУ Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные условия воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста посещающих ГБДОУ, всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;
2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ГБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
3. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
4. Публичные отчеты с размещением их на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.
5. Предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг для дошкольников;
6. Увеличение мест в дошкольном учреждении
7. Обеспечение договорных отношений в системе образования между дошкольным учреждением и семьей; между педагогами и образовательным учреждением; между образовательным учреждением и исполнительными органами власти управления образованием.
8. Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ;
9. Разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Проблемы выявленные при реализации Программы 2016-2020 гг.:

1. Трудности с привлечением молодых кадров, 67% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, которые не всегда применяют педагогические технологии в образовательном процессе, преобладают административно-объяснительные методы и приемы.
2. Низкий уровень сотрудничества с социальными партнерами.

3.2. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ за 3 года

3.2.1. Качество образования в динамике за 3 года

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга включает в себя две площадки:

Отделение общеразвивающей направленности по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, д.25,к.,лит.А реализует государственное задание по образовательной программе дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Отделение компенсирующей направленности по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Шлиссельбургский, д.39,к.2 реализует образовательную и воспитательную деятельность по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Федеральных и Региональных требований, а так же с учетом:

- Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программой дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития) и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую, дефектологическую и психологическую работу.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные

направления развития воспитанников реализуются через различные виды деятельности дошкольников – игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную.

В ГБДОУ уделяется большое внимание развитию дополнительных образовательных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, способствующему раскрытию его творческих способностей и индивидуальности.

Общая занятость детей дополнительными услугами составляет 63%. Наиболее востребованные направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, познавательное.

Приоритетными направлениями работы ГБДОУ являются:

1. Обеспечение всестороннего общего развития дошкольников, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития и коррекции их психофизического развития, охраны и укрепления здоровья, подготовки к освоению программ начального школьного обучения для обеспечения равных стартовых возможностей детей с ОВЗ с использованием адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса.
2. Создание активной образовательной среды, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
3. Обеспечение внедрения комплексно-тематического подхода и интеграции деятельности специалистов и родителей воспитанников по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.
4. Реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система оздоровительной работы в ГБДОУ включает в себя:

- Физкультурные занятия, с включением «Дней здоровья», подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники.
- Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей основ здорового образа жизни;
- Соблюдение режима двигательной активности и оптимальных положений для функционирования в течение дня
- Организация питания (правильный подбор продуктов, соотношение белков, жиров и углеводов, С-витаминизация, замена питания детям - аллергикам);
- Использование бактерицидных ламп в групповых помещениях, помещениях медицинского блока.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с критериями ФГОС ДО и обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Динамика количества обучающихся за 3 года

Ежегодный контингент детей определяется государственным заданием, зачисление в группы компенсирующей направленности производится на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ № 70 функционируют 16 возрастных групп – из них 12 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи от 4 до 7 лет, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития. 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.



Результатом влияния методической работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение и превышение контингента детей и как следствие повышение рейтинга учреждения;
- продолжение образования выпускников в общеобразовательных школах;
- призовые места детей в конкурсах творческого мастерства и концертных программах в Рыбацкой библиотеке и ДК «Рыбацкий».

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ в динамике за 3 года

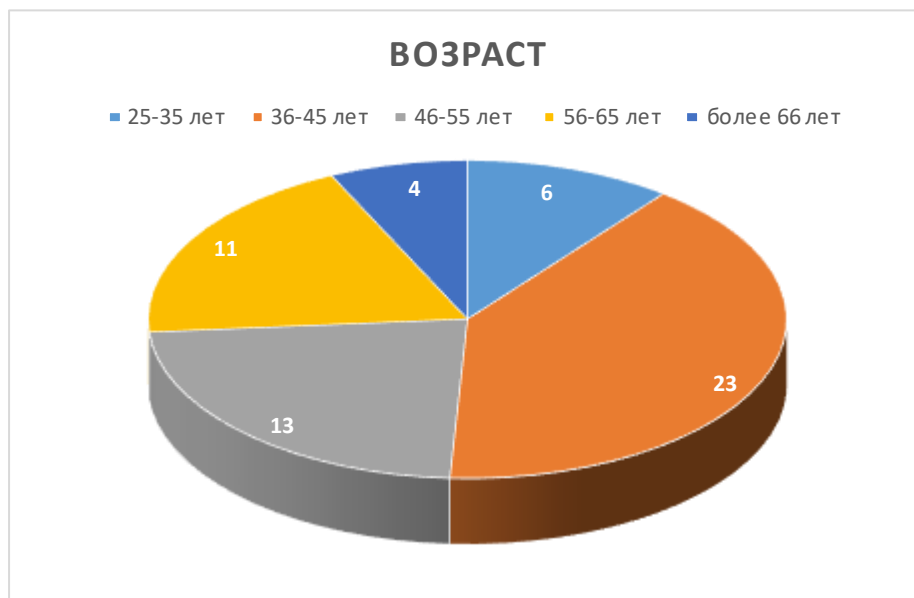
Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования. С детьми работают опытные, высококвалифицированные педагоги.

Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 35%; среднее профессиональное образование имеют 65%; 89 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 60 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе после 50 лет.

Характеристика педагогического персонала



Квалификация педагогов.

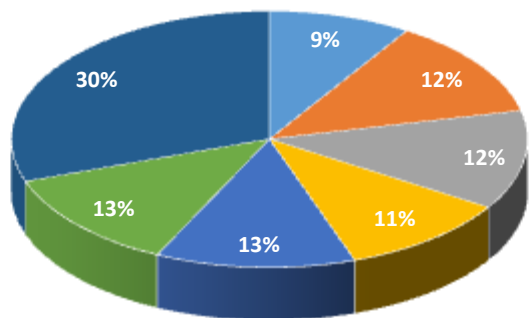
В ГБДОУ разработана система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности, что является главным условием достижения качества образования и оптимальных конечных результатов деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации на базе АППО и ИМЦ района. Участвуют в семинарах, методических объединениях и конференциях различного уровня

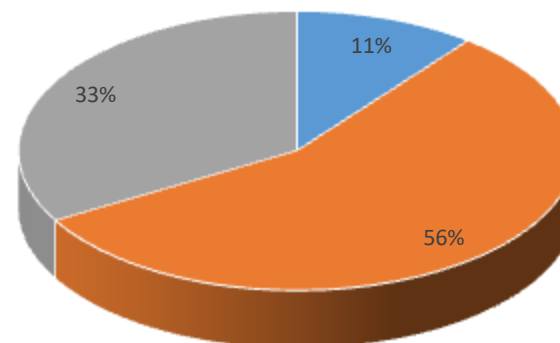
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

■ 0 - 5 лет ■ 5- 10 лет ■ 10-15 лет ■ 15-20 лет
■ 20-25 лет ■ 25-30 лет ■ более 30 лет



КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

■ без категории ■ первая ■ высшая



Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.

В оперативном управлении ГБДОУ находятся два типовых здания, расположенные в центре жилого массива в Территория каждого здания огорожена металлическим забором высотой 1,8 м. Здания укреплены в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты. ДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. На территории и внутри зданий установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход на территорию оснащен домофоном.

На каждую возрастную группу имеется прогулочные площадки, которые оснащены крытыми верандами, игровым уличным оборудованием (песочницы, горки, гимнастические лестницы, скамейки, спортивные комплексы), игровыми комплексами. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, оснащенная разнообразным оборудованием.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, горячий полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания г. Санкт-Петербурга. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена согласно таблице замены блюд (СанПин).

Для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов в ГБДОУ создана безопасная, полифункциональная предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования - свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: имеются музыкальный зал, физкультурный зал, логопедические кабинеты, кабинет педагога- психолога, учителя- дефектолога, медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор).

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом. Для оптимизации работы рабочие места административного персонала оснащены техническими средствами.

Все учебные кабинеты, объекты спорта, доступ в здание приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

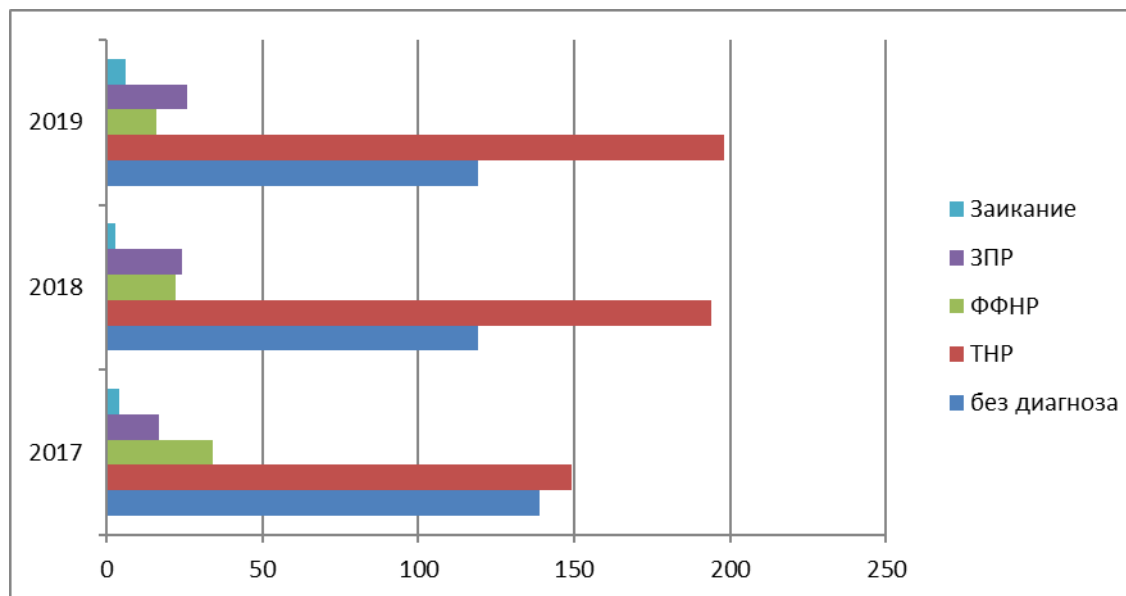
Использование информационных технологий в ГБДОУ

Программы	Наименование	Где применяется
Коррекционные для детей дошкольного возраста	Комплекс КАПфе БОС-«Биосвязь» «Дыхание 2.12» - прибор ПБС – БОС	Коррекция речевого дыхания у детей
Диагностический комплекс	Экспертная система Лонгитюд	Педагог-психолог
Информационное обеспечение управления ОУ	Программно-технологический комплекс «ПараГраф: Дошкольное образовательное учреждение» Электронный паспорт «Формуляр»	База данных сотрудников учреждения и воспитанников Составление учетной карточки учреждения
Бухгалтерский учет	1-С Предприятие (бюджет) 1-С Предприятие Зарплата+Кадры Консультант Плюс АИС БП-ЭК Отчетность через Интернет «Питание в детском саду «Вижен-Софт»	Бухгалтерия

3.2.3. Доступность образования в ГБДОУ в динамике за 3 года Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития). Контингент воспитанников ГБДОУ формируется ежегодно территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Контингент воспитанников ГБДОУ за 3 года



Объем психолого-педагогической поддержки

Реализация целей и задач АООП осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога, в деятельность которого входит профилактическая и коррекционная работа. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, создана путём клинико-психологических, психолого-педагогических условий, направленных на гармонизацию развития личности ребёнка, самостоятельности, социальной активности, адаптации, а также формирования системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

На базе отделения компенсирующей направленности осуществляется логопедическая, дефектологическая и психологическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения различной степени и с детьми с задержкой психического развития. Ведется работа по оказанию социально-психологической помощи семьям. Большое внимание уделяется эмоционально-личностному развитию детей, через развитую игровую и театрализованную деятельность. Приобщение дошкольников к трудовому и нравственному воспитанию.

Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В работе педагогов широко используются приемы релаксации (имаготерапевтическая программа «Баиньки»). В кабинете психолога проводятся релаксационные занятия с использованием сенсорного оборудования. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения в ДОУ создан консультационный центр, Основная задачи - оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

3.2.4. Воспитательная работа в ГБДОУ в динамике за 3 года

Приоритеты программы воспитания и социализации

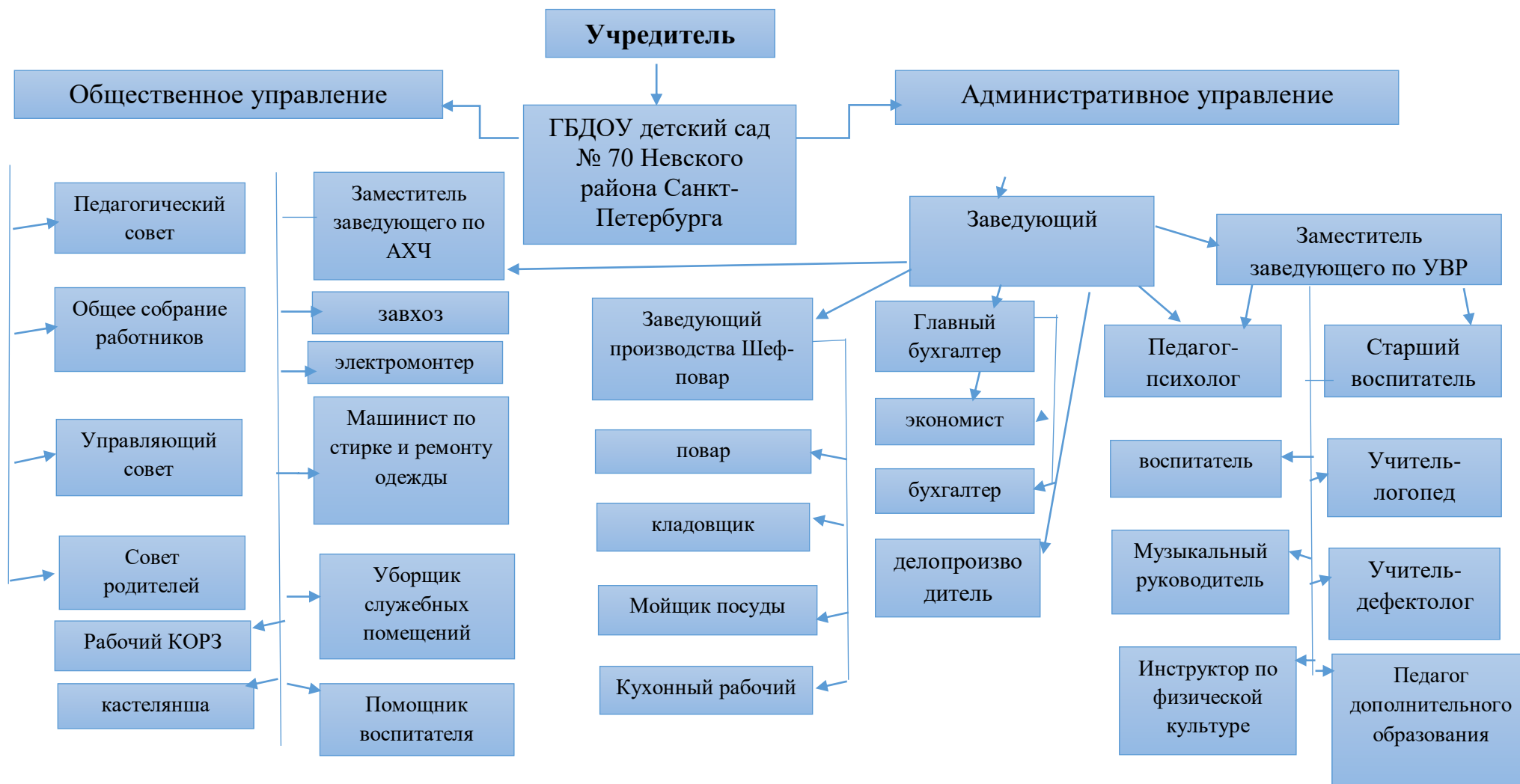
В ГБДОУ создана образовательная среда, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по данным направлениям способствует повышению качества образования, гармоничной социальной адаптации дошкольников, формированию внутренней позиции гражданина. В учреждении ведется работа по комплексному сопровождению ребенка. Различные формы сотрудничества с родителями носят обязательный характер. Это индивидуальные беседы, консультации, анкетирования опросы, тренинги, родительские собрания, праздники, субботники, вечера развлечений и др.

3.2.5. Управление ГБДОУ в динамике за 3 года

Управление ГБДОУ детским садом № 70 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение высокого результата. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий, который действует на основании Устава. Структура соответствует решаемым задачам, механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Структура управления



4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворенность родителей

Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой. С целью повышения качества дошкольного образования и формирования внешней экспертной оценки, наше образовательное учреждение выстраивает тесное взаимодействие с широкой сетью социальных партнеров, школами района и родителями воспитанников. Для успешной реализации данной задачи в учреждении созданы разнообразные сегменты образовательных услуг.

Соблюдая принципы преемственности в организации образовательно-воспитательного процесса на дошкольной и начальной ступени школьного образования, детский сад продолжает сотрудничество со школами микрорайона, которые являются своеобразными маркерами качества образовательной и воспитательной работы учреждения. Одной из приоритетных задач, поставленных в 2016-2020 учебном году, было сотрудничество со школами микрорайона.

Учитывая современные подходы, обучение выпускников ДОО строилось с использованием вовлечения в проектную и деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Реализация происходила на совместных мероприятиях: собраниях, круглых столах, праздниках, субботниках, взаимных посещениях. Выпускались листовки, регулярно оформлялась информационная доска для родителей. Информированность родителей также осуществлялась через сайт учреждения - <http://www.70.dou.spb.ru/>. Педагоги проводили различные мероприятия для родителей, в которых участвовали дети и самые активные родители.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, дополнительными образовательными услугами).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: ориентация в проблеме, оказание консультативной помощи, буклеты с оперативной информацией, беседы.

Образовательные запросы родителей

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

К основным образовательным запросам семьи относятся:

- качественная подготовка воспитанников к школе;
- расширение дополнительных образовательных услуг (шахматы, хореография и др.);
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников;

Представители родительской общественности принимают активное участие в заседаниях Совета ДООУ, на которых выступают с конструктивными предложениями по улучшению условий и организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ

В решении задач, стоящих перед дошкольным учреждением, необходимо плодотворное сотрудничество и партнерство с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения и школы, тесное сотрудничество с которыми, способствует практическому решению многих рабочих вопросов. Наряду с образовательными организациями, необходимо отметить медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, взаимодействие с которыми позволяет обогатить содержание образовательной деятельности учреждения, служит повышению квалификации педагогических кадров и развитию компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

В рамках инновационной деятельности ДООУ сотрудничает с дошкольными инновационными площадками района, объединяясь в образовательные кластеры. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами. Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс, прогнозировать результаты, что способствует эффективному развитию учреждения

Таким образом, социальное партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.
- ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с ДК «Рыбацкий» способствует развитию театрализованной деятельности и является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий. Благодаря сказкам, ребенок познает мир добра и зла. Любимые герои становятся образцами для подражания, каждый сказочный персонаж сопровождается своей музыкой, которая помогает выразительного исполнения образа. Дети получают огромное удовольствие от просмотров детских спектаклей, знакомятся с новыми сказочными героями, чувствуют и оценивают их поступки, выражают свой эмоциональный отклик на театральное действие.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года воспитатели организуют тематические экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

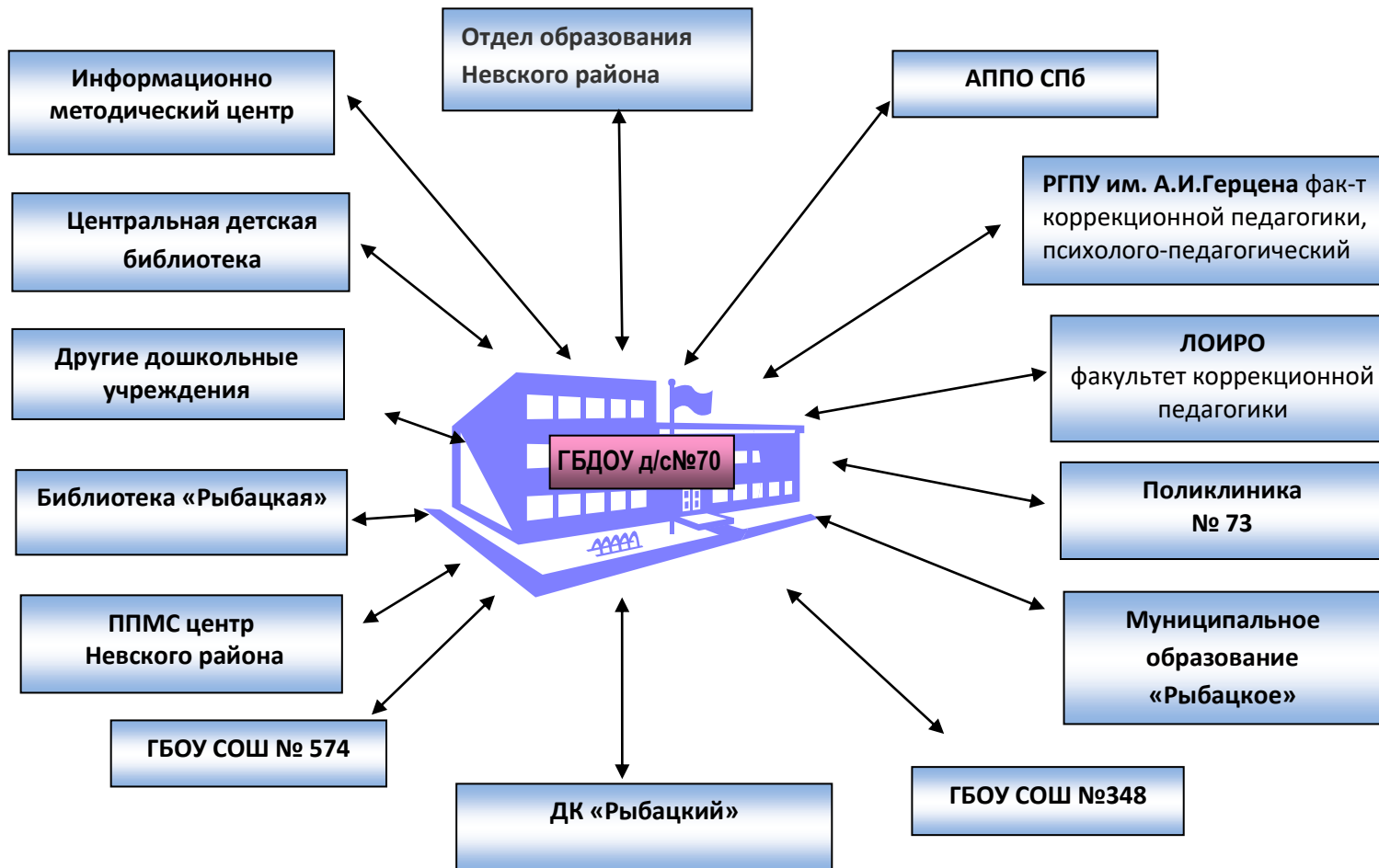
Дополнительные образовательные услуги в ДОО предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников за рамки государственных образовательных стандартов, их родителей (законных представителей) и других граждан; расширения материально-технической базы; создание условий для реализации ГБДОУ своих образовательных возможностей.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных в замен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет внебюджетных средств.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам:

- ✓ Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- ✓ Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- ✓ Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- ✓ Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- ✓ Продолжать обеспечивать платные услуги рекламой

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.



5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Высокая квалификация педагогов (89% имеют высшую и первую квалификационную категорию, высшее образование). • Созданы условия для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Высокая степень оценки деятельности ГБДОУ родителями; • Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса: официальный сайт ГБДОУ; • Наличие разработанной и содержательно обеспеченной системы работы с детьми с ОВЗ • Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГОУ СОШ № 348, ДК «Рыбацкое», МО «Рыбацкое», ИМЦ Невского 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. • Недостаточный программный комплекс для мультимедийного оборудования. • Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий • Недостаточное развитие системы контроля качества образования внутри детского сада в соответствии с требованиями ФГОС • Недостаточная мотивация, снижение активности и заинтересованности в участии в жизни ГБДОУ • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Работа в режиме высокой интенсификации труда вследствие особенностей набора и контингента воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка ДОУ за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами организациями для решения актуальных проблем • Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг • Расширение сфер транслирования педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • Высокий уровень профессионального выгорания педагогов. • Отсутствие притока молодых кадров • Высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в сотрудничестве с педагогами.

района, районная детская библиотека Невского района; • Благоприятный психологический климат в ДОУ			
--	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ГБДОУ является вывод, что в настоящее время ГБДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие ГБДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты детей, нуждающихся в особом подходе.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<ul style="list-style-type: none"> • оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; • организация работы творческих групп; • реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; • системное исследование и изучение педагогической деятельности воспитателя; • обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу нашего ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; • организация формального и неформального общения на профессиональные темы; • инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; • обмен опытом работы; • распространение успешных педагогических практик; • поддержка новых образовательных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; • снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; • обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; • обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; • совершенствование форм семейного воспитания детей; • изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; • улучшение материально-технической базы; • построение современной развивающей среды.

Краткое описание сценарной сути развития.

Для формирования стратегии и решения насущных проблем ДООУ должны стать маркетинговые исследования. На уровне маркетинговых исследований осуществляется анализ и прогноз возможностей ДООУ, оценивается ситуация, выявляются закономерности и тенденции развития. По итогам анализа развития ДООУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентного подхода в воспитательно - образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Возможности.

- Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей (оборудование ТИСА).
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.
- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.
- Организация широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
- Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с семьями воспитанников.

Ограничения.

- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
- Недостаточная инновационная мобильность педагогов.
- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Нестабильная экономическая ситуация в стране.
- Низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДООУ.
- Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

Риски.

- Сокращение финансирования из бюджетных средств.
- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
- Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Последствия позитивные.

- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение «Банка инновационных идей», разработанных педагогами ДООУ.
- Рост показателей профессионализма педагогов ДООУ (увеличение количества аттестуемых, прошедших курсы повышения квалификации и курсы информационных технологий, участников районных и городских конкурсов).
- Активное использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
- Создание в ДООУ атмосферы продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни ДООУ).
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Последствия негативные.

- Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.
- Создание недостаточных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы развития ДООУ.

Действия по реализации сценария.

- Обновление содержания образования дошкольников и введение новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение системы дополнительного образования.
- Научно-методическое осмысление и дальнейшее использование позитивного опыта работы ДООУ по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями воспитанников по вопросам формирования социальных компетенций и здоровьесбережения дошкольников.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения, оказания помощи органами управления образования, включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации. В этой связи перед педагогами ГБДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в ГБДОУ являются – дети, родители и воспитатели. Ребёнок для нас - активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Взяв за основу слова известного педагога В.А.Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённым и уверенным.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1. Обеспечение доступности дошкольного образования;**
- 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;**
- 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.**
- 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;**
- 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.**
- 6. Реализация требований национального проекта «Образование», включающих совершенствование процесса реализации ФГОС, формирование системы оценки качества образования**
- 7. Реализация стратегических линий развития системы образования Невского района.**
- 8. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду**

9.ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»			
1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2020 – 2024 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуализация дошкольного образования.
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьями воспитанников, разработка мероприятий в рамках проекта.	2020 – 2024 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение эффективности образовательной деятельности, реализация требований национального проекта «Образование»
3. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2020 – 2024 Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение эффективности образовательной деятельности, внедрение эффективных инновационных практик.
4. Проведение самоанализа педагогов и мониторинга по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.	2020 - 2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение качества образовательного процесса.
5. Составление плана работы по итогам самоанализа: - Оценка содержания воспитания и обучения. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Организация деятельности ДОУ. - Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ. - Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	Ежегодно, август	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение качества образования

Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020 – 2024 постоянно	Заведующий,	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования.	2020-2024	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
3. Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в группы	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и потребностям детей, современное оснащение образовательного пространства
	2020 год		
	2021 год		
	2022 год		
4. Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2020 – 2024 ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение качества оказания образовательных услуг.
5. Методическая поддержка организации и обеспечения развивающей предметно-пространственной среды.	2020-2024 постоянно	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Контроль соблюдения соответствия предметного содержания возрасту, интересам ребенка и т.п.
Направление 3. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»			
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2020-2024 постоянно	Заместитель заведующего по УВР, старший Воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший Воспитатель	Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2020-2024 Ежегодно – 20 % педагогов - 10%руководителей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.
6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников. - Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Своевременное прохождение педагогами аттестации по квалификационной категории.
Направление 4. «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»			
1. Косметический ремонт групповых помещений	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Устранение предписания Роспотребнадзора
2. Ремонт коридора и путей эвакуации	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Устранение нарушений требований пожарной безопасности
3. Установка окон	2020 -2024	Заведующий, заместитель	Согласно программе энергосбережения

		заведующего по АХР	
4.Герметизация швов	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Согласно программе энергосбережения
5.Ремонт ГВС и ХВС	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХ	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ДОУ.
6.Ремонт беседок	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
7. Благоустройство детских площадок и территории детского сада.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ДОУ.
8. Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности детей и работников ДОУ; - обеспечение норм Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2020-2024 постоянно	Заведующий, Зам заведующего по АХР	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование необходимой нормативно – правовой базы.	2020-2022	Заведующий	Нормативно – правовая база.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2022	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг

**10. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ (ДИАГРАММА ГАНТА),
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Ответственное родительство»					
«Безопасность и качество»					
«Кадровый потенциал»					
« Программное обеспечение , методики, технологии»					
«Информатизация дошкольного образования»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Ответственное родительство»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников, формирование позиции ответственного родительства.</p>	
<p>Актуальность</p> <p>Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения семей обучающихся, их вовлечения в образовательный процесс ГБДОУ для формирования устойчивого интереса к осуществлению образовательной деятельности, повышения родительской компетентности, повышения качества образования .</p> <p>Ответственное родительство – это просвещение родителей через активные формы взаимодействия, в которых раскрывается образовательный потенциал семьи с одной стороны и осуществляется психолого-педагогическая , и методическая поддержка.</p> <p>Цель проекта: обеспечение качественного образования через использование новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование локальных актов направленных на совершенствование дошкольного образования ГБДОУ. 2. Системный подход к организации психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения семей обучающихся 3 Системный подход к организации психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения и поддержки семей, всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения 4. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению работа с семьей 5. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями)

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей.	2020 - 2021
2. Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы педагогов с семьями воспитанников.	2021 - 2023
3. Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности ГБДОУ	2023 – 2024
4. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Доходы от предоставления платных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования Повышение качества образования через созданную систему психолого-педагогического сопровождения семьей воспитанников

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели, специалисты ГБДОУ	В рамках своих должностных обязанностей
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Макарова Н.Ю. заведующий 700-31-12 gbdou70@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Безопасность и качество»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-технической оснащённости образовательной деятельности; Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена тем, что для эффективной и устойчивой работы ОУ необходимо создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов</p> <p>Цель проекта: обеспечение качественного образования через обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-технической оснащённости образовательной деятельности.</p> <p>Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения 2. Внедрение ресурсосберегающих технологий 3. Создание комфортных условий и материально-технической базы для реализации проекта. 4. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Анализ состояния ОУ, планирование и подготовка документации и локальных актов по данному направлению	2020 - 2021
2. Создание комфортных условий для функционирования учреждения	2021 –2023
3. Методическое обобщение и презентация результатов	2023 - 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Доходы от предоставления платных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание безопасной современной здоровьесберегающей образовательной среды Повышение качества образования

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты ГБДОУ	В рамках своих должностных обязанностей
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Макарова Н.Ю. заведующий 700-31-12 gbdou70@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Кадровый потенциал»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, способствуют активизации потенциальных возможностей педагогов и повышают их профессиональную компетентность. Способствуют повышению качества образовательного процесса.</p> <p>Цель: Стимулирование деятельности педагогов по самообразованию, поддержание инициативы и творчества.</p> <p>Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях 3. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, конкурсы и пр.) 4. Организация сетевого взаимодействия педагогов (создание виртуального методического кабинета) 5. Организация сотрудничества с АППО с целью удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов учреждения
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка и внедрение локальных актов и положений по данному направлению	2020 - 2021
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.	2021 - 2023
3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с участниками образовательных отношений	2023 – 2024
4. Методическое обобщение и презентация результатов	2023 – 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Доходы от предоставления платных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги и специалисты ГБДОУ	подготовка плана работ проекта; организация экспертизы проектных решений; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Макарова Н.Ю. заведующий 700-31-12 gbdou70@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
« Программное обеспечение, методики, технологии»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Повышение доступности и вариативности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, создание условий для инклюзивного образования.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность Необходимость повышения доступности и вариативности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Использование инновационных программ и технологий в образовательной деятельности. Цель: Обучение педагогов новым методам и технологиям работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями Ключевыми направлениями реализации проекта выступают: 1. Организация методического сопровождения и обучение педагогов новым методикам и технологиям. 2. Учет индивидуальных особенностей воспитанников, информирование и вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта в работе по данному направлению 4. Организация сотрудничества с ЦППМС Невского района в организационно-методическом и психолго-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.	2020 - 2021
2. Внедрение комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021 - 2023
3. Организация работы по проектной и инновационной деятельности в разных возрастных группах	
4. Методическое обобщение и презентация результатов	2023 – 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Доходы от предоставления платных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Обогащение методического арсенала, гибкое использование технологий в образовательном процессе. Создание доступной образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, специалисты	подготовка плана работ проекта; организация деятельности проектной группы; разработка мероприятий документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ)
Заведующий	Макарова Н.Ю. заведующий 700-31-12 gbdou70@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Информатизация дошкольного образования»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Создание системы электронного документооборота с применением информационных технологий. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность Необходимость в переработке большого объема управленческой и педагогической информации. Эффективность компьютерных технологий в решении управленческих и образовательных задач ОУ Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Ключевыми направлениями реализации проекта выступают: 1. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) 2. Повышение квалификации административных сотрудников на курсах – Использование ИКТ в управлении ДОУ. 3. Организация эффективного внутрисетевого взаимодействия.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Повышение профессиональной компетенции.	2020 - 2021
2. Использование ИКТ ресурсов	2021 - 2023
3. Создание базы документооборота и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования	2023 – 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Доходы от предоставления платных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности, в том числе и в области педагогических технологий.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Административный персонал	подготовка плана работ проекта; организация деятельности проектной группы; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Макарова Н.Ю. заведующий 700-31-12 gbdou70@obr.gov.spb.ru

11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ

1. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (с изменениями на 23 июля 2019 года)

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей);
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.

2. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	85 % от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано / не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	25 % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Не более 11 случаев на одного ребенка за год

3. Индикаторы и результаты развития ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
2	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	%	100	100	100	100	100
3	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	95	98	98	100	100
4	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ	%	95	95	98	100	100
5	Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	60	65	70	75	75
6	Удовлетворённость услугами дополнительного образования	%	95	95	98	100	100
7	Доля применения инновационных образовательных технологий	%	35	40	45	55	60
8	Снижение уровня заболеваемости воспитанников (% в месяц)	%	00,8	0,06	0,05	0,03	0,01
9	Отсутствие предписаний надзорных органов	выполнено					
10	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	выполнено					

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Общее управление осуществляет заведующий детским садом. Отчетность предоставляется в виде аналитической части в годовом плане, Публичном докладе на сайте. Анализ работы и формирование группы задач учреждения на основе целей и задач Программы проводится ежегодно заместителем заведующего по УВР. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса и представление данных мониторинга педагогическому коллективу проводится ежегодно заведующим ГБДОУ.

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения доходов от предоставления платных услуг (ПД), по направлениям (млн. руб.):

№		2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого
1.		97,0	3,0	100,0	94,2	3,1	97,3	100,8	3,1	103,9	114,54	3,1	117,64	123,08	3,1	126,18
	ИТОГО	97,0	3,0	100,0	94,2	3,1	97,3	100,8	3,1	103,9	114,54	3,1	117,64	123,08	3,1	126,18
№	Направление финансирования	Объект финансирования	Суммы финансирования (тыс. руб.)													
			2020	2021	2022	2023	2024									
1	Реализация ФГОС ДО Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды:	Приобретение игровой мебели	700,00	800,00	800,00	1000,00	1000,00									
		Приобретение игрушек	400,00	200,00	200,00	300,00	400,00									
		Приобретение дидактического материала	300,00	100,00	100,00	200,00	200,00									
2	Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ	Обучение педагогов и руководителей современным технологиям	60,00	60,00	60,00	150,00	150,00									

3	Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ	Приобретение интерактивного оборудования, автоматизированных рабочих мест			3000,00	3000,00	4000,00
		Косметический ремонт групповых помещений и кабинетов	11000,00	12000,00	1000,00	6000,00	7000,00
		Ремонт коридора и путей эвакуации			2420,00	1910,00	
		Установка окон		440,00	540,00	1500,00	
		Герметизация швов	100,00			100,00	150,00
		Ремонт ГВС и ХВС	100,00		5000,00		2500,00
		Ремонт беседок				540,00	1500,00
		Благоустройство детских площадок и территории ДОУ			1500,00	1000,00	
		ИТОГО	12660,00	13600,00	14620,00	15700,00	16900,00

проинуровано и скреплено печатью
50 (пятьдесят) листов
Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 70 Невского района Санкт-Петербурга



[Handwritten signature]
Н.Ю. Макарова

Заместитель главы администрации
Невского района

[Handwritten signature]